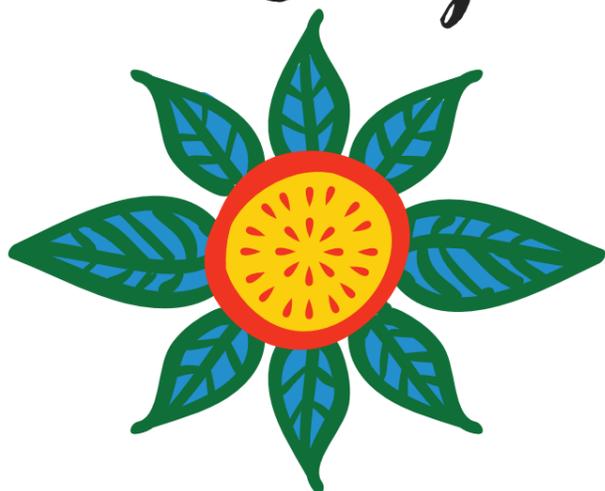


MEMORIA

2024-2025



Coordinadora
Escuela Pública
de Cádiz



ÍNDICE

MEMORIA 2023-2024

IV ENCUENTRO DE LA ESCUELA PÚBLICA.....	3
EXPOINNOVA, FERIA DEL APRENDIZAJE.....	4
BICIFESTACIÓN.....	6
PERCUSIÓN CORPORAL	7
OLIMPIADAS PRIMARIA	8
OLIMPIADAS SECUNDARIA	10
MANIFESTACIÓN.....	11
ASAMBLEAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA.....	12
DATOS DE ESCOLARIZACIÓN 2024.....	13
COMPARATIVA DE CÁDIZ.....	14
PROCESO DE ESCUCHA CON LAS FAMILIAS.....	14
MAPA DE CENTROS PÚBLICOS CERRADOS	15
GRACIAS.....	16



IV ENCUENTRO DE LA ESCUELA PÚBLICA

DINAMIZACIÓN

El 21 de octubre se celebró el IV Encuentro de la Escuela Pública gaditana en el CEIP Celestino Mutis, centrado en la emergencia climática.

Organizado por la Coordinadora de la Escuela Pública, el evento incluyó conferencias y actividades sobre huertos escolares, eficiencia energética, reciclaje y seguridad vial.

Pepe Pettenghi dio la conferencia inaugural. Además, se presentaron propuestas educativas y proyectos como las Olimpiadas escolares y la Feria EXPOINNOVA. La jornada promovió la excelencia de la educación pública y la unidad de la comunidad educativa gaditana, destacando el compromiso con la sostenibilidad y el medio ambiente.



Datos del encuentro

Participantes:
70 adultas, 30 niños y niñas

Total:
100 asistentes.

EXPOINNOVA, FERIA DEL APRENDIZAJE

PROYECTOS



MEMORIA

Fue un rotundo éxito, un evento en el que estuvieron 50 docentes y un alumnado que llegaron a ser 400 divulgadores.

La Feria del Aprendizaje Educativa Expoinnova 2024, celebrada en el Baluarte de la Candelaria en Cádiz, ha sido un evento destacado en el ámbito educativo de la ciudad. La feria, **enfocada en la innovación del aprendizaje**, reunió a diversas instituciones educativas y empresas del sector, atrayendo a **aproximadamente 3000 asistentes**.

La Feria tuvo lugar los días **7 y 8 de mayo** por las mañanas para visitas de los centros educativos públicos y, este año como novedad, **en horario de tarde el día 8 de mayo** para el público en general. Esa tarde, en la clausura, hubo actuaciones y se entregaron muchos premios y regalos.

El evento contó con la participación de **18 entidades educativas**, destacando de esta manera la fuerza de la pública: por primera vez se unieron coles de primaria, de secundaria y FP con la escuela de adultos y la escuela de artes. Estas instituciones exhibieron sus propuestas educativas, artísticas, tecnologías y metodologías avanzadas

promoviendo una gran fiesta de la educación y convivencia intergeneracional.

Uno de los aspectos más destacados de la Feria Expoinnova 2024 fue la oferta de actividades interactivas y talleres. Uno de los objetivos más importantes es el de divertirse aprendiendo, el alumnado divulgador se el protagonista de la feria y a la vez el receptor del aprendizaje lo que promueve su motivación hacia el mismo y mejora su autoestima. La educación entre iguales es un sello que hace única esta feria del aprendizaje.

Sin la implicación del profesorado no habría sido posible. La feria propició el encuentro de profesorado de diferentes centros lo que sirvió para conocer trabajos diferentes en las mismas áreas y para integrar diferentes áreas en proyectos comunes. Generó nuevas ideas y conexiones, aumentando la motivación de profesorado y alumnado y fortaleciendo los lazos de la pública.



La respuesta del público a la feria fue muy positiva. Las personas que asistieron tuvieron la oportunidad de experimentar por ellas mismas las propuestas que visitaban, manipulando e interactuando entre todas, siendo parte imprescindible de la actividad y no meras espectadoras. El espacio promovió el intercambio de ideas y la colaboración creando un ambiente propicio para la innovación educativa, la participación y el voluntariado en futuras ediciones que prometen crecer. Se consolida una Feria educativa que forma parte de la vida cultural y educativa de la ciudad.

Repercusión en los medios, patrocinio y crowdfunding

La cobertura mediática y la presencia de representantes del gobierno local, así como el patrocinio de la Diputación Provincial ayudaron a aumentar la visibilidad del evento y a resaltar su impacto.

Esta segunda edición también sirvió como un importante punto de encuentro para empresas del sector educativo y gaditano, que



50
docentes

3000
asistentes

18
entidades

28
patrocinios

400
divulgadores



***Educación
entre iguales,
un sello que
hace única
esta feria del
aprendizaje***

colaboraron con premios, donaciones y materiales que ayudaron a hacer una feria repleta de detalles.

En esta ocasión, además, la Coordinadora de la Escuela Pública junto con el CAISE (Centro Andaluz de Innovación Socioeducativa) llevaron a cabo un crowdfunding que financió la actividad.

En términos de organización, el evento se llevó a cabo con una planificación meticulosa, facilitando la participación y el acceso a las actividades. La disposición de los stands, talleres y actuaciones estaba claramente definida, permitiendo a los vi-

sitantes aprovechar al máximo las oportunidades ofrecidas por la feria.

«La feria contribuye a aumentar la motivación hacia los estudios, al disfrute por el conocimiento. Por lo que ayuda a combatir el abandono escolar a la vez que proporciona seguridad y aumenta la autoestima de nuestro alumnado», comenta Magdalena Torres, organizadora del evento.

La feria no solo facilitó la difusión de nuevas ideas y herramientas, sino que también reforzó el compromiso de educación pública de la ciudad.





BICIFESTACIÓN

PROYECTOS

El 24 de noviembre, la **Coordinadora de la Escuela Pública de Cádiz** y el **IES La Caleta** organizaron una bicifestación con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25N). **Más de mil escolares** participaron en esta iniciativa que incluyó marchas ciclistas desde San Juan de Dios y el Parque Telegrafía hasta el Parque Kotinoussa Jardines de Varela. El evento buscó concienciar sobre la violencia de género, promoviendo la movilidad sostenible y fortaleciendo la unión entre centros educativos de la ciudad.

Durante la manifestación, se llevaron a cabo diversas actividades educativas y de sensibilización, destacando la importancia de erradicar la violencia machista y fomentando valores de igualdad y respeto. Esta acción forma parte de un conjunto de actividades organizadas en Cádiz para conmemorar el 25N, subrayando el compromiso de la comunidad educativa con la lucha contra la violencia de género y la promoción de un entorno más seguro y equitativo para todos y todas.

PERCUSIÓN CORPORAL

PROYECTOS

Unos mil estudiantes de centros públicos de Cádiz realizaron una coreografía masiva en la Plaza de San Antonio el 12 de abril de 2024, como parte del proyecto **“Golpe a golpe, verso a verso”**, organizado por la **AMPA Mentidero del CEIP Carlos III** y respaldado por la Coordinadora de la Escuela Pública de Cádiz. El evento, que incluyó a alumnos de 5º y 6º de Primaria y 1º 2º de ESO, tenía como objetivo de bailar juntas y destacar la importancia de las asignaturas artísticas y deportivas en el currículo escolar.

Bajo la dirección del musicoterapeuta **Santi Serratos**, los estudiantes bailaron al ritmo de **“Seguiremos” de Macaco**, en una coreografía de percusión corporal ensayada previamente en sus centros educativos. Vestidos con camisetas blancas con corazones verdes, los participantes disfrutaron compartiendo la coreografía generando comunidad educativa en el que los docentes, familias y alumnado cooperaron para .

El evento también subrayó la inclusión, integrando a estudiantes con necesidades educativas especiales, y recibió **el apoyo de varios docentes que dirigieron los ensayos durante meses**. La plaza de San Antonio, habitual escenario de grandes concentraciones en Cádiz, se llenó de energía juvenil, resaltando la vitalidad de la educación pública.





OLIMPIADAS PRIMARIA

PROYECTOS

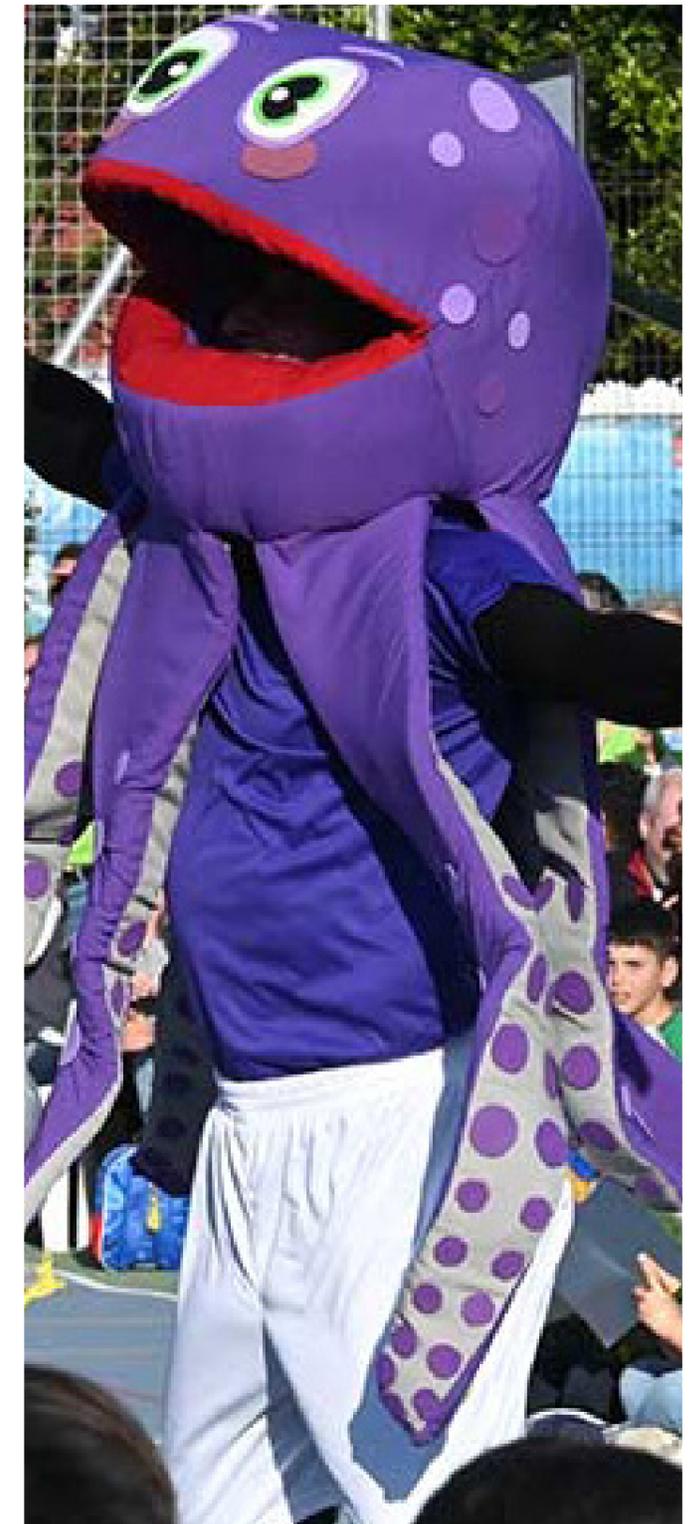
A mediados de marzo se celebraron las IV Olimpiadas de la Escuela Pública de Cádiz, que reunió a 1.203 alumnos de centros educativos públicos de la ciudad durante el fin de semana. Este evento, consolidado y con una gran tradición, destacó por su ambiente de convivencia y deporte, proporcionando una excelente oportunidad para la interacción y el disfrute entre los estudiantes y la comunidad educativa de la pública. Organizado por la Asociación de Familiares del Alumnado 'Fondo Sur' del CEIP Profesor Tierno Galván y en colaboración con el IES Fernando Aguilar, las olimpiadas se desarrollaron en las instalaciones de ambos centros.

Las actividades incluyeron una amplia gama de pruebas deportivas, con una media de 26 disciplinas y categorías en las que participó el alumnado. Entre las pruebas individuales, la carrera de obstáculos fue la de mayor participación. En el ámbito colectivo, el fútbol sala y el mini fútbol destacaron por el número de participantes. Como novedad en esta edición, se introdujeron los 50 metros lisos para personas invidentes, en colaboración con la Obra Social de la ONCE, lo que amplió la inclusión y visibilidad en el evento.

El sábado también se celebró una Carrera Solidaria, que comenzó a las 13:00 horas. La carrera partió desde la glorieta de Cortadura y tuvo como meta la calle Sirenas, abarcando un recorrido a lo largo del paseo marítimo entre estos puntos. Este evento no solo promovió la actividad física, sino también el espíritu de solidaridad entre los participantes y la comunidad en general.

El principal objetivo de las Olimpiadas, que este año fueron patrocinadas por Unicaja, fue fomentar hábitos de vida saludables en la comunidad educativa, abordando tres áreas fundamentales. En el aspecto de la salud, el deporte se promovió como una herramienta para prevenir problemas como la obesidad y mejorar las capacidades motoras. Desde una perspectiva psicológica, el deporte se presentó como una forma de promover el bienestar emocional. En el ámbito social, el evento buscó integrar a los alumnos en la sociedad, enseñándoles normas, promoviendo la colaboración y la asunción de responsabilidades.

Las IV Olimpiadas de la Escuela Pública de Cádiz demostraron ser un espacio para el desarrollo integral del alumnado, favoreciendo su salud física, integración social y emocional. La participación entusiasta y el ambiente reflejaron el éxito de este evento anual, reafirmando su importancia en la vida escolar de la infancia de Cádiz.



Cada año se realiza un concurso de dibujos con el alumnado del centro que llevará a cabo las olimpiadas, el objetivo es crear la mascota de ese año. Entre los dibujos

se elige el personaje que protagonizará la animación de las olimpiadas y se construye un disfraz para que la diversión esté asegurada durante las mismas.

La FLAMPA GADES, que es la Federación Local de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Cádiz, juega un papel relevante en la organización de las Olimpiadas Escolares de Cádiz. Esta federación colabora en la coordinación del evento y en la organización de las distintas actividades, contribuyendo a asegurar que las Olimpiadas se desarrollen de manera eficaz y que se promueva un ambiente positivo y participativo. A través de su apoyo, además, la Coordinadora de la Escuela pública también ayuda a promocionar el evento y a darlo a conocer.

Las tres ediciones anteriores de las Olimpiadas Escolares de Cádiz se organizaron en diferentes instalaciones educativas de la ciudad. Se llevaron a cabo en los siguientes centros:

- Primera Edición:
CEIP Santa Teresa.
- Segunda Edición:
CEIP Campo del Sur.
- Tercera Edición:
CEIP Reyes Católicos junto con Adolfo de Castro.

Cada una de estas ediciones tuvo mejoras con respecto a la edición anterior, lo que permitió involucrar a diferentes instalaciones y comunidades escolares a lo largo de los años. Un año tuvo que cancelarse debido al COVID-19 y no pudieron celebrarse en Adolfo de Castro.

El próximo año será en el emblemático centro de la Bahía, el **CEIP Gadir.**





OLIMPIADAS SECUNDARIA

PROYECTOS

Tres eventos a lo largo del curso conforman las Olimpiadas de Secundaria de la Educación Pública gaditana: Rugby Tag, los Deportes Alternativos y el Atletismo.

Más de 500 alumnos de diez centros educativos de Cádiz participaron en diciembre de 2023 en una jornada de Rugby Tag en el Complejo Deportivo Manuel Irigoyen. Organizada por el profesorado de educación física de diferentes centros de secundaria y en colaboración con la Coordinadora de la Escuela Pública de Cádiz, FLAMPA GADES y el Club de Rugby Cádiz CF, la actividad buscó promover el rugby entre los jóvenes, destacando los valores de respeto, trabajo en equipo y solidaridad, con la participación de 37

equipos provenientes de 9 institutos públicos de Cádiz y la bahía.

Por otro lado más de 500 estudiantes de secundaria de Cádiz participaron en la III Olimpiada de Deportes Alternativos y Atletismo durante la primavera de 2024, que se celebra en el Complejo Deportivo Elcano. Los jóvenes de varios institutos practicaron disciplinas como pínfuvote, fútbolbol y balón prisionero, así como . Este evento promueve valores de solidaridad e inclusión, contando con el apoyo del Ayuntamiento de Cádiz y la Coordinadora de la Escuela Pública. Supone la consolidación de un acontecimiento deportivo que crece respecto a las anteriores ediciones.



MANIFESTACIÓN

ACCIÓN

Miles de personas salieron a la calle el 27 de abril exigiendo a la Junta de Andalucía que deje de destinar millones de euros a colegios privados en Cádiz. La protesta reflejó un creciente descontento con la distribución de fondos públicos, que muchos consideran debería centrarse en mejorar la educación pública.

Los manifestantes recorrieron las calles de Cádiz, desde la futura Glorieta de la Educación Pública en Puerta Tierra hasta Plaza Mina. El argumento es claro: Dinero público para lo público, por la eliminación de los conciertos educativos.

ASAMBLEAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

#VenteElMartes

DINAMIZACIÓN



A lo largo del año pasado, las asambleas mensuales de la Coordinadora de la Escuela Pública se convirtieron en un espacio fundamental para la comunidad educativa de Cádiz. Estas asambleas se llevaron a cabo el segundo martes de cada mes y se promocionaban activamente mediante el hashtag **#VenteElMartes**. La organización de las asambleas estuvo a cargo de la Comisión de Dinamización, un grupo clave que se encargaba de moderar y asegurar que las reuniones fueran productivas y fluidas.

El **orden del día** de cada asamblea se organizaba de manera colaborativa. Todas las comisiones de la coordinadora tenían la oportunidad de proponer puntos a discutir. Estas propuestas se reunían en una lista conjunta, lo que permitía abordar de manera organizada los temas que más preocupaban a la comunidad.

Uno de los encuentros más significativos fue la asamblea de diciembre, en la que se trató el **cierre del colegio Adolfo de**

Castro. Gracias a esta reunión pudimos observar las dificultades que encontramos ante las situaciones de privatización y las estrategias que utiliza la administración para desmovilizar a la comunidad educativa. Por parte de la asamblea se dieron una serie de consejos con el objetivo de buscar fórmulas de luchar contra la situación.

A las asambleas asistían **representantes de todos los sectores de la educación pública, pero también gente a título individual**, especialmente de la ciudad de Cádiz: directivas de centros, profesorado, miembros de las juntas directivas de AMPA y familias. Además, se invitó a otros colectivos a participar, como por ejemplo las PTIS de pueblos de la provincia, quienes compartieron sus problemáticas y resolvieron dudas, fomentando un espíritu de colaboración y apoyo mutuo más allá de los límites de nuestra ciudad.

Estos encuentros no solo fueron espacios para informar y



coordinar acciones, sino también para reflexionar, proponer soluciones y fortalecer lazos dentro de la comunidad educativa.

Cada asamblea representó una oportunidad **para conocernos mejor y trabajar de forma coordinada** y cooperativamente en la mejora de la educación pública.

Las asambleas mensuales no han fallado y se **consolidaron como un pilar en la defensa de los derechos y la calidad educativa en Cádiz**, demostrando lo poderosa que es la organización colectiva.

DATOS DE ESCOLARIZACIÓN 2024

COMUNICACIÓN

Cuando hablamos de escolarización y vemos los datos de Cádiz capital, no podemos evitar preguntarnos: **¿Cómo ha llegado la Educación Pública a esta situación en nuestra ciudad?**

Ciertamente, los centros educativos de titularidad pública de Cádiz han ido perdiendo alumnado y profesorado con el paso del tiempo, cuando no se han

cerrado, y podemos encontrar responsables de estas circunstancias tanto en la administración local, como en la autonómica o en la estatal:

A nivel autonómico y estatal, destacamos la falta de inversión en los centros, colegios e institutos, que permitan las mejoras en infraestructuras y servicios. Esta falta de inversión se suma a la planificación sesgada, el

La planificación sólo se hace con la escuela pública, y le perjudica

deficiente servicio de comedor, los retrasos en las sustituciones del profesorado de baja, los cierres de líneas o la creación de unidades mixtas, en fin, toda una serie de prácticas políticas que favorecen a la privada concertada, que gana alumnado fugado de la pública, bajo el paraguas de la "libertad de elección" y con expectativas sociales y académicas erróneas.

INFANTIL TRES AÑOS

Plazas Ofertadas



Se oferta un 15% más de plazas en la escuela privada concertada que en la pública.

A partir de 3 años los porcentajes empeoran, las líneas cerradas en 3 años no las reabren en cursos superiores.

Solicitudes



El 33% del alumnado en total en la escuela pública. En extramuros el 26%

1000 plazas ofertadas (700 extramuros/300 intramuros) 637 solicitudes en marzo (489 extramuros/148 intramuros).

TODOS LOS CURSOS

Plazas Ofertadas



La planificación **SÓLO** se hace con la escuela pública.

Tratan a los centros como escuelas rurales, buscando la creación de aulas mixtas.

COMPARATIVO DE OFERTA CON LA PRIVADA CONCERTADA

- En el CEIP Josefina Pascual en 4 años se ofertan 0 unidades, 8 puestos escolares. Tiene 7 puestos escolares reservados, se oferta 1 puesto escolar.
- En el CEIP Gadir de 4 años a 6º se ofertan sólo 9 puestos escolares.
- En el CEIP Campo del Sur en 4 años se ofertan 0 unidades, 7 puestos escolares reservados, se oferta 0 puestos escolares.
- En el CEIP Santa Teresa se ofertan 0 unidades en 4 años y 1º EP y 0 puestos escolares. En 2º se oferta 1 unidad de 10 puestos escolares, 9 están reservados.

- CDP N.S. Lourdes. En 4 años se oferta 1 unidad, 25 puestos escolares. Tiene 8 reservados, por tanto oferta 17. Mismos puestos escolares reservados que en el Campo del Sur, menos puestos escolares reservados que en 2ºEP del Santa Teresa.
- CDP San Felipe Neri. En 1º EP se ofertan 4 unidades, 100 puestos escolares. Tiene 75 puestos escolares, se oferta 25 puestos escolares. Mientras se oferta 0 para 1º EP en Santa Teresa, o no se oferta la segunda línea en 4 años de Carlos III y Tierno Galván teniendo 0 y 2 puestos escolares vacantes respectivamente, habiéndose eliminado la línea de ambos el curso pasado.
- CDP San Ignacio. Ídem San Felipe Neri le abren una línea en 1º EP, tiene 49 puestos escolares reservados, se ofertan 26 puestos escolares.

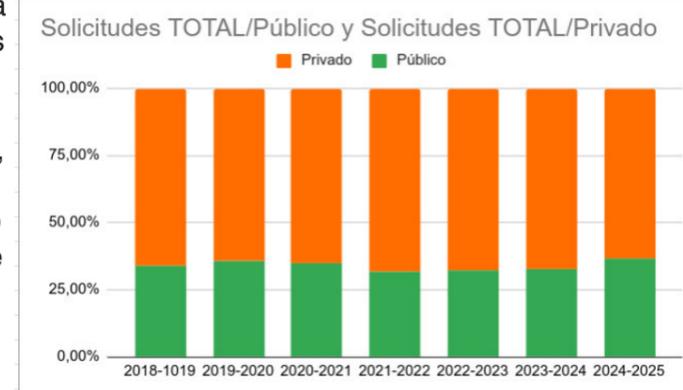
Evolución de los últimos siete cursos

A nivel local, nuestra ciudad acusa de manera muy pronunciada la bajada de natalidad, potenciada por el aumento de los precios de la vivienda, que se resienten a su vez de la turistificación y la gentrificación, sin que se hayan puesto en marcha medidas que palien estos problemas.

Por otra parte, a pesar de haber en general más centros públicos que privados concertados, las familias optan por estos últimos,

siendo la zona de extramuros la más representativa de esta situación, lo que ha desembocado en el cierre de varios centros públicos en estos últimos años.

A pesar de todos estos datos poco esperanzadores, este



curso la tendencia se ha invertido un poco, aumentado nuestro porcentaje de matrículas.

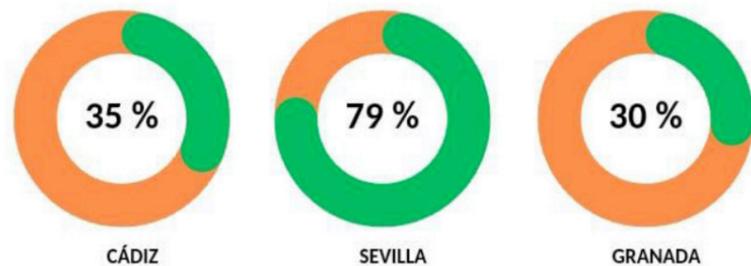
COMPARATIVA DE CÁDIZ

COMUNICACIÓN

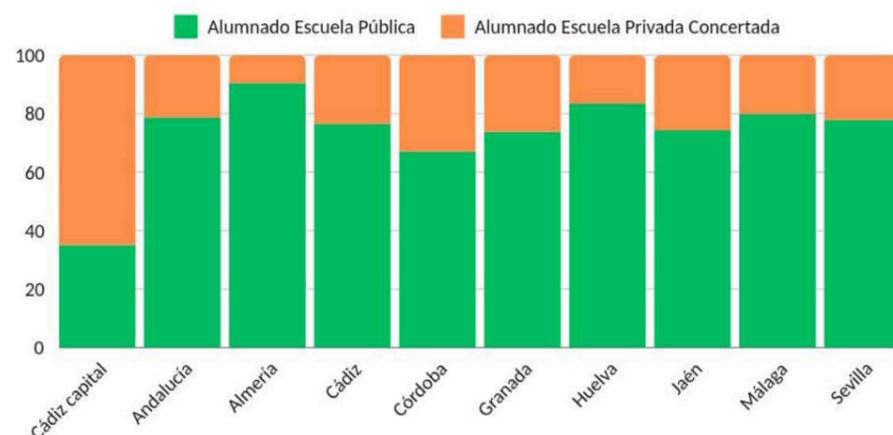
Con estos datos comparativos recabados con mucho esfuerzo por la Coordinadora, buscamos poner de relieve, por una parte, la **singular situación de nuestra ciudad** y, por otra, la terrible realidad de desmantelamiento de lo público que las **políticas educativas privatizadoras están provocando**.

Así, estamos siendo capaces de aunar voces y articular propuestas de intervención para reclamar lo que sabemos que nos pertenece. Por ello, pedimos el **fin de los conciertos educativos**, para que el dinero público se invierta en la educación pública.

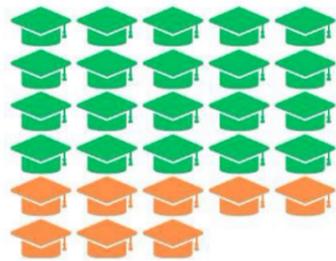
Comparativa de plazas en capitales



Comparativa con el resto de Andalucía



Comparativa con la privada concertada



Desde 2019 se han cerrado **20 unidades** en la escuela pública + **2 COEGIOS COMPLETOS**

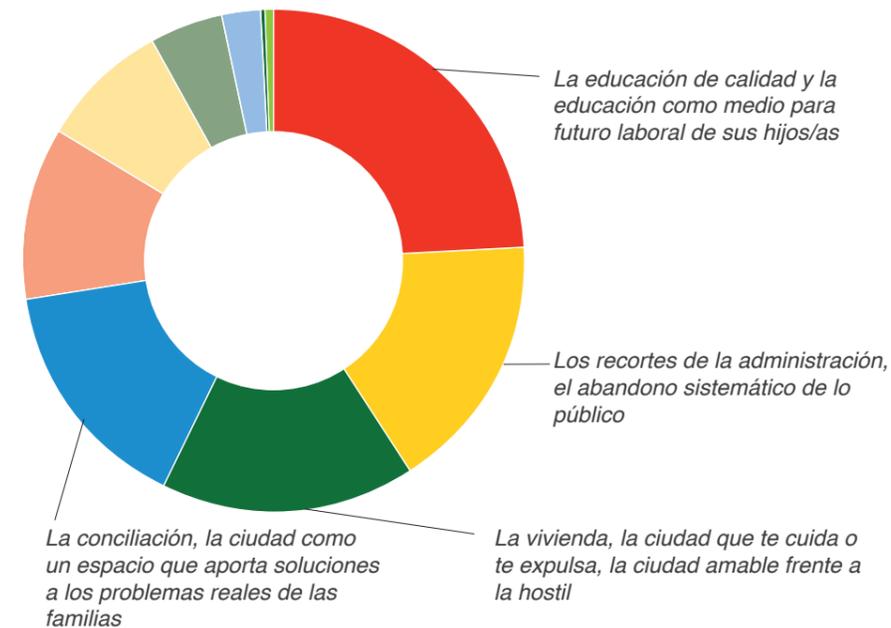
8 unidades en la privada concertada

Sabemos que los datos y las comparativas no acompañan, pero para la Coordinadora es muy importante contar con una **estrategia comunicativa en positivo**, que destaque la excelencia de nuestros centros públicos, que cuente todo lo que se cuece y se mueve en colegios e institutos y en sus barrios, que genere un **espíritu de comunidad** y de trabajo conjunto, que, en definitiva, defienda la escuela pública como **bastión de la democracia**, de la convivencia y de la justicia social.

Solo la unión de todos los sectores de la comunidad educativa con sus barrios y con el tejido asociativo nos hará empoderarnos y ser conscientes de lo que somos capaces de conseguir cuando se comparten objetivos.

PROCESO DE ESCUCHA CON LAS FAMILIAS

COMUNICACIÓN



Este año FLAMPA GADES (Federación Local de Madres y Padres de Alumnado) ha realizado una serie de reuniones y cuestionarios para escuchar a las familias de las AMPA adscritas a los centros de la educación pública de la ciudad.

En este proceso han participado más de 100 personas, de las cuales más de la mitad tenían hijos o hijas en primaria, el resto se repartía a partes iguales entre infantil y alumnado de secundaria y formación profesional.

Los temas más preocupantes para las familias

Según las personas encuestadas la calidad de la educación, el futuro laboral de sus hijos e hijas, así como los recortes de la administración y sus consecuencias son las preocupaciones más importantes y que más se repiten.

Todo esto es una oportunidad para comprender el contexto en que la educación pública de la ciudad se encuentra.

Según las familias hay varios temas que son aspectos negativos que dificultan el desarrollo normal de la educación más allá de la baja natalidad, como es la inestabilidad del profesorado, la falta de inversión, las desigualdades entre los centros, etc.

Sin embargo destacan una serie de temas positivos:

- Buenos resultados académicos.
- Proyectos intercentros.
- Bonificación de los servicios
- Igualdad de oportunidades/diversidad.
- La presencia de FLAMPA, La coordinadora, Marea Verde y más organizaciones para defender la escuela pública
- Existe una implicación grande de las familias en los centros en defensa de la escuela pública.
- Se están consiguiendo cosas, se está ganando la batalla cultural.

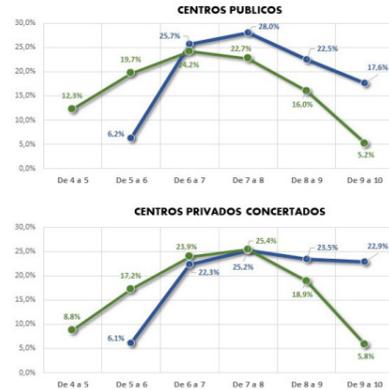
Las familias destacan los buenos resultados académicos

La apuesta por una ciudad amable que no expulsa a sus ciudadanos y la relación con la conciliación, lo público en una concepción más global, son temas que le importan a las familias de las AMPA asociadas a la federación.

MAPA DE CENTROS PÚBLICOS CERRADOS

COMUNICACIÓN

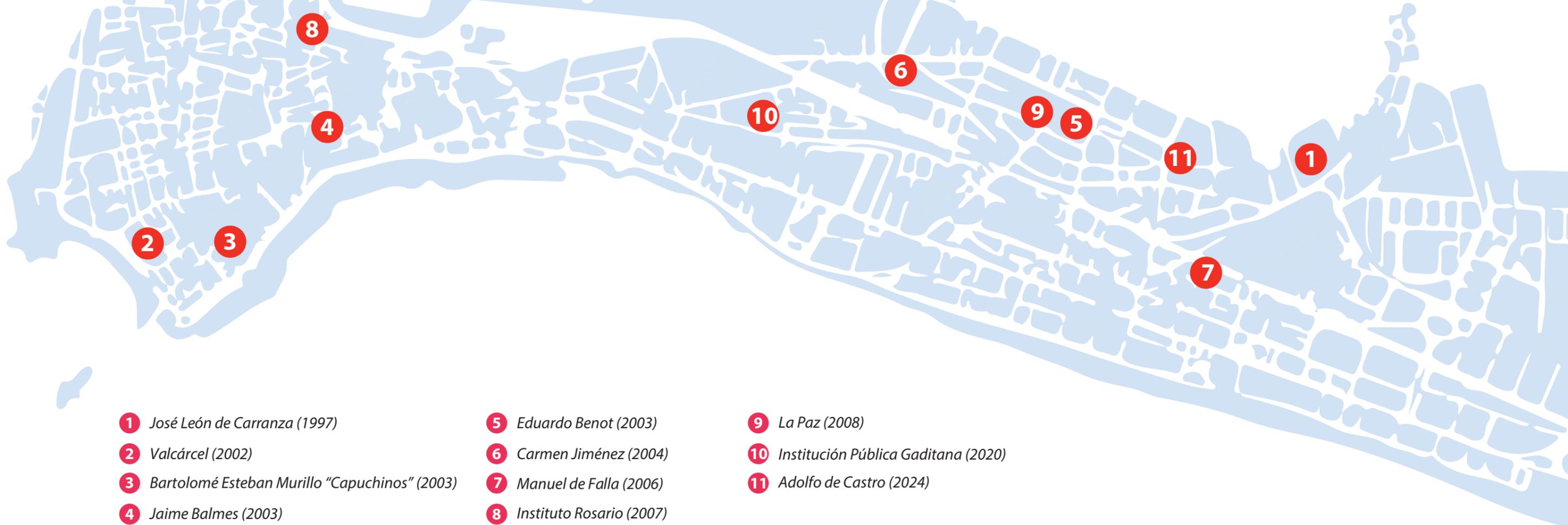
Los datos son claros, la educación pública prepara mejor al alumnado



Diez colegios públicos y un instituto público se han cerrado desde 1997 en Cádiz, muchos de ellos por la dejadez clara de la administración que no ha querido mantener ni arreglar sus instalaciones.

Prueba de ello es el actual Colegio María Valle, antiguo Carola Ribed, que tras una década de luchas fue construido en un nuevo emplazamiento y es hoy día un centro con mucha demanda.

Cierres en las zonas más desfavorecidas de Cádiz perjudicando a las familias que más necesitan la educación pública.



EDITORIAL
MEMORIA 2023-2024

GRACIAS

GRUPO MOTOR

Somos Coordinadora Escuela Pública de Cádiz.

Somos Asamblearios

Este es un texto escrito colectivamente por el Grupo Motor de la Coordinadora de la Escuela Pública de Cádiz a modo de resumen y agradecimiento de este curso tan intenso y fructífero.

Somos Comunidad Educativa

Queremos agradecer de corazón a toda la gente que sabe lo importante que es dedicarle tiempo a realizar actividades conjuntas, que cuente en positivo la calidad educativa que hay en la educación pública de Cádiz, a toda la gente que, a su forma, apoya la idea de generar comunidad educativa y que comprende la importancia de defender lo público.

Somos defensor@s de lo Público

Lo público no es un fin en sí mismo. Somos muy conscientes de que queda mucho recorrido para que la educación pública alcance las cotas de calidad que deseamos

y por eso luchamos por ella. Pero no podemos olvidar que la herramienta que nos aporta la democracia de lo público es una oportunidad nueva y única en la historia que tiene muy poco tiempo de vida y que está pensada para las personas que amamos lo colectivo, está pensada para una gran mayoría de personas que, desde su lugar compartido, piensa y construye para todxs. no tenemos acceso al poder, ni a grandes riquezas.

Somos punta de lanza ciudadana

Es un instrumento que nos sirve a las ciudadanas y ciudadanos de a pie para garantizarnos una igualdad de oportunidades, un hecho sin precedentes. Sabemos que es una idea muy compleja de transmitir, pero poco a poco en nuestra ciudad está llegando y calando, y sabemos que no es necesario ser tan consciente de la trascendencia que esto tiene para que la gente que vive en esta ciudad se implique.

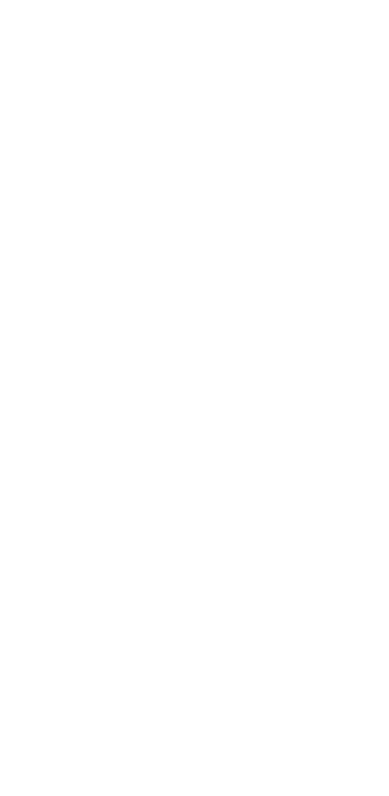
Somos una Estrategia Colectiva

La coordinadora de la escuela pública no es un colectivo, no es una asociación ni una federación de asociaciones, es un espacio, una estrategia colectiva de defensa coordinada que lleva desde hace siete años (2017) comunicando en positivo todas las buenas prácticas educativas de los centros de la ciudad de Cádiz. También contribuimos,

apoyamos y potenciamos iniciativas que eleven a la ciudadanía la educación pública gaditana.

Y, pos supuesto, somos alegría

Somos un amplio grupo de personas atravesadas por la alegría de idear, crear, compartir, luchar, gritar, cambiar y transmitir esta alegría.



Coordinadora
Escuela Pública
de Cádiz

